

## Politique d'intégrité intellectuelle

# École du Sentier

Centre de services scolaire des Chênes

À l'école du Sentier, nos valeurs d'**engagement**, de **collaboration** et d'**ouverture**, sont vécues dans le **respect**. En plus d'instruire, de socialiser et de qualifier, la mission de l'école s'inscrit comme suit : À Du Sentier, s'engager pour briller, c'est notre fierté! Notre vision demeure de faire grandir une communauté respectueuse, engagée et ouverte sur le monde.

Inspirée par la qualité intègre du profil de l'apprenant, la politique d'intégrité intellectuelle vient soutenir les apprentissages des élèves, l'enseignement du personnel enseignant et l'implication de toute la communauté scolaire. Elle guide ainsi l'ensemble des membres dans *les cinq principes fondamentaux de l'intégrité intellectuelle, à savoir l'honnêteté, la confiance, l'équité, le respect et la responsabilité*.

## Principes et objectifs

Le **développement** de l'intégrité intellectuelle s'enseigne et s'apprend. Les élèves doivent comprendre :

- leur responsabilité de produire des travaux authentiques, individuellement ou en équipe
  - On valorisera donc la collaboration, l'apport de tous les équipiers et équipières en vue de l'atteinte d'un objectif commun et non la collusion, le fait de copier le travail d'un autre.
  - On reconnaîtra le développement des idées propres aux élèves, distinctes de celles des auteurs ou d'autrui.
- la manière d'identifier correctement les sources, en mentionnant le travail et les idées d'autrui
  - On enseignera la citation des sources d'information ainsi que diverses méthodes pour se référer à des auteurs et autrices.
- l'utilisation responsable des technologies de l'information et des médias sociaux
  - On travaillera avec différentes technologies et une variété de médias sociaux pour mieux les exploiter.
- la marche à suivre pour respecter des pratiques éthiques et honnêtes et s'y conformer lors des examens et autres activités d'apprentissage
  - On modélisera des procédures, des stratégies de travail éthique lors d'activités d'apprentissage.

**L'enseignement** de l'intégrité intellectuelle s'aborde de façon positive en insistant sur les avantages de remettre un travail intègre, par exemple :

- Rigueur intellectuelle
- Respect (dont celui de l'auteur ou de l'autrice)
- Confiance
- Développement du sens des responsabilités
- Effort
- Développement de l'empathie et de la perspective
- Créativité
- Etc.

## Bonnes pratiques et mauvaise conduite

Par l'enseignement et la culture de l'école, les élèves auront l'occasion de comprendre ce qui constitue une *bonne pratique et une mauvaise conduite*. La définition de la qualité *intègre* du profil de l'apprenant rappelle que *nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences*.

Pour les élèves, le Programme Primaire étant au tout début de leur vie d'apprenant ou d'apprenante, les interventions seront proportionnelles à leurs apprentissages. Il y aura donc plusieurs enseignements, de la modélisation, de la pratique, de l'essai-erreur pour la construction de leurs savoirs et de leurs compétences.

À travers ce parcours, des petits manquements pourraient survenir. Pour que les apprentissages de l'intégrité intellectuelle soient optimaux, il se pourrait :

- que les élèves soient rencontrés pour recevoir de la rétroaction et être guidés vers les bonnes pratiques;
- que les élèves aient à refaire un travail;
- que les parents et/ou la direction aient à s'impliquer pour encadrer certains comportements.

## Révision

Cette politique d'intégrité intellectuelle sera révisée aux deux ans par le personnel enseignant et approuvée par le conseil d'établissement de l'école.