

## Politique d'intégrité intellectuelle

# École du Sentier

Centre de services scolaire des Chênes

À l'École du Sentier, nos valeurs d'**engagement**, de **collaboration** et d'**ouverture**, sont vécues dans le **respect**. En plus d'instruire, de socialiser et de qualifier, la mission de l'école s'inscrit comme suit : À du Sentier, s'engager pour briller, c'est notre fierté! Notre vision demeure de faire grandir une communauté respectueuse, engagée et ouverte sur le monde.

Inspirée par la qualité intègre du profil de l'apprenant, la politique d'intégrité intellectuelle vient soutenir les apprentissages des élèves, l'enseignement du personnel enseignant et l'implication de toute la communauté scolaire. Elle guide ainsi l'ensemble des membres dans *les cinq principes fondamentaux de l'intégrité intellectuelle, à savoir l'honnêteté, la confiance, l'équité, le respect et la responsabilité*.

## Principes et objectifs

Le développement de l'intégrité intellectuelle s'enseigne et s'apprend.

Les **élèves** doivent comprendre :

- leur responsabilité de produire des travaux authentiques, individuellement ou en équipe
  - On valorisera donc la collaboration, l'apport de tous les équipiers et équipières en vue de l'atteinte d'un objectif commun et non la collusion, le fait de copier le travail d'un autre.
  - On reconnaîtra le développement des idées propres aux élèves, distinctes de celles des auteurs ou d'autrui.
- la manière d'identifier correctement les sources, en mentionnant le travail et les idées d'autrui
  - On enseignera la citation des sources d'information ainsi que diverses méthodes pour se référer à des auteurs et autrices.
- l'utilisation responsable des technologies de l'information et des médias sociaux
  - On travaillera avec différentes technologies et une variété de médias sociaux pour mieux les exploiter.
- la marche à suivre pour respecter des pratiques éthiques et honnêtes et s'y conformer lors des examens et autres activités d'apprentissage
  - On modélisera des procédures, des stratégies de travail éthique lors d'activités d'apprentissage.

Les élèves ont aussi droit à un enseignement de l'intégrité intellectuelle. Cela s'aborde de façon positive, par **l'enseignant**, en insistant sur les avantages de remettre un travail intègre, par exemple :

- Rigueur intellectuelle
- Respect (dont celui de l'auteur ou de l'autrice)
- Confiance
- Développement du sens des responsabilités
- Effort
- Développement de l'empathie et de la perspective
- Créativité
- Etc.

La communauté scolaire participe, à sa façon, au développement de l'intégrité intellectuelle des élèves de l'École du Sentier.

La **direction d'école**, en permettant des rencontres pour l'arrimage des pratiques, soutient l'apprentissage de l'intégrité intellectuelle des élèves. Elle peut aussi permettre l'achat de ressources nécessaires. Pour qu'une démarche évolutive des stratégies s'arrime à l'enseignement par niveau, le **comité PP** réfléchit aux grandes lignes de l'apprentissage de l'intégrité intellectuelle, étalé tout au long du préscolaire et du primaire. Il doit être à l'écoute des recommandations des enseignants et partager ses réflexions à ce sujet. Le **parent** soutient, lui aussi, ces apprentissages auprès de son enfant dans sa façon de réaliser des travaux conjointement, par sa façon de se préparer ou de présenter en classe ou par tout autre moyen de transmission de ses connaissances. La publication de documents, l'utilisation de ressources externes, le **conseil d'établissement** a le droit des les utiliser, mais aussi la responsabilité d'en faire bon usage, selon les principes de l'intégrité intellectuelle.

## Bonnes pratiques et mauvaise conduite

Par l'enseignement et la culture de l'école, les élèves auront l'occasion de comprendre ce qui constitue une *bonne pratique et une mauvaise conduite*. La définition de la qualité *intègre* du profil de l'apprenant rappelle que *nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences*.

Pour les élèves, le Programme Primaire étant au tout début de leur vie d'apprenant ou d'apprenante, les interventions seront proportionnelles à leurs apprentissages. Il y aura donc plusieurs enseignements, de la modélisation, de la pratique, de l'essai-erreur pour la construction de leurs savoirs et de leurs compétences.

À travers ce parcours, des petits manquements pourraient survenir. Pour que les apprentissages de l'intégrité intellectuelle soient optimaux, il se pourrait :

- que les élèves soient rencontrés pour recevoir de la rétroaction et être guidés vers les bonnes pratiques;
- que les élèves aient à refaire un travail;
- que les parents et/ou la direction aient à s'impliquer pour encadrer certains comportements.

### Révision

Approuvée par l'équipe-école : octobre 2022

Approuvée par le CE : 4 octobre 2022

Résolution : 032-CE 22-23/08

Cette politique d'intégrité intellectuelle sera révisée l'année prochaine, puis aux deux ans par le personnel enseignant et approuvée par le conseil d'établissement de l'école.